

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

**Grado en Psicología
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2025/2026
2º curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología de la Memoria
Código:	562012
Titulación en la que se imparte:	Grado en Psicología
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Educación/Psicología
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	6 ECTS
Curso y cuatrimestre:	Segundo curso. Primer cuatrimestre
Profesorado:	Carmen Soria Martín Montserrat Giménez Hernández
Horario de Tutoría:	Lunes y miércoles de 13:00 a 14:30 (se confirmará al inicio de cuatrimestre)
Número de despacho	Despacho 22 Despacho 29
Correo electrónico	carmen.soria@cardenalcisneros.es montse.gimenez@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

El objetivo fundamental de la asignatura Psicología de la Memoria es que el estudiante se familiarice con el funcionamiento de uno de los procesos psicológicos de carácter fundamentalmente cognitivo.

La asignatura está asociada al programa *Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado* del CUCC, concretamente a las destrezas: “Trabajos de investigación y académico” y “Lectura de artículos y libros”, por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación. Se trata de una asignatura *English Friendly*.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Prerrequisitos y Recomendaciones

No se han descrito requisitos previos imprescindibles, pero para un adecuado seguimiento y aprovechamiento de la asignatura, se recomienda poseer conocimientos básicos de lectura en inglés.

Resumen

Asignatura de carácter obligatorio con 6 créditos ECTS. Se imparte, en castellano, en el segundo curso, 2º cuatrimestre del Grado en Psicología.

En esta asignatura el estudiante aprenderá los conceptos básicos de la memoria humana, su definición, clasificación y tipos; se profundizará en los resultados más relevantes del estudio sobre la memoria y las implicaciones prácticas de estos resultados en la vida ordinaria de las personas. Por último, se abordará el tema del olvido, su función, causas y alteraciones.

Competencia en lengua castellana necesaria para un correcto seguimiento: B2

SUBJECT DESCRIPTION

This compulsory subject is taken in the 2nd semester of the 2nd academic year of the Psychology Degree programme. In this subject, students will learn about basic concepts of human memory, its definition, classification and types. Students will analyse in depth the most relevant results of the study of memory and the practical implications of these results in the everyday life of people. Finally, the subject will address the topic of forgetfulness, focusing on its functions, causes and disorders. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

Competencias transversales:

CT1 - Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.

CT2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.

CT3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.

CT6 - Capacidad para trabajar en equipo.

CT7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

Competencias específicas:

CE1 - Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE2 - Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.

CE7 - Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CE12 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

3. CONTENIDOS

NÚMERO DE TEMA	NOMBRE DEL TEMA	HORAS DE DEDICACIÓN
1	Concepto y tipos de memoria.	6
2	Memoria sensorial.	8
3	Memoria a corto plazo, memoria de trabajo. Sistema ejecutivo central, bucle fonológico, y agenda visoespacial.	10
4	Memoria a largo plazo: procesos de codificación; procesos de recuperación. Representación del conocimiento. Memoria declarativa (semántica y episódica) y no declarativa (procedimental).	16
5	Memoria prospectiva	2
6	El olvido.	6
TOTAL		48

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- ACTIVIDADES FORMATIVAS

Modalidades organizativas:

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesorado y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades podrán incluir estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, libros, videos, documentales científicos), así como la realización de trabajos académicos y de investigación y su exposición al grupo. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes. Se realizará una prueba de prácticas en la que el estudiante deberá demostrar los conocimientos adquiridos.
- ✓ **Seminarios.** Clase o encuentro didáctico para profundizar en alguno de los aspectos de la asignatura.

El trabajo autónomo tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (102 horas). Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia. Incluye:

- Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar al profesor o exponer en clase.
- Preparación y realización de trabajos.
- Estudio personal.
- Preparación de exámenes.

El/la profesor/a tendrá un horario de tutorías en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50 h	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario 2 horas tareas de evaluación

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Se incluirá la lectura de libros y artículos académicos como parte fundamental del aprendizaje.

Algunas de las sesiones de aprendizaje de esta asignatura podrían desarrollarse de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios del cuatrimestre.

Materiales y recursos

Para desarrollar la asignatura no se utilizará un único manual, sino diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros teóricos y prácticos, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del centro universitario como herramienta para que el alumno tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, resultados de aprendizaje, criterios de calificación y procedimientos de evaluación

La normativa de evaluación de los aprendizajes de la Universidad de Alcalá (aprobada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011 y modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 5 de mayo de 2016, 31 de octubre de 2019 y 22 de julio de 2021), define los siguientes elementos:

- Criterios de evaluación: son los criterios que especifican las dimensiones y cuestiones que serán valoradas en el aprendizaje.
- Resultados de aprendizaje: son declaraciones verificables de lo que un estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer tras obtener una calificación concreta, o tras culminar un programa o sus componentes.
- Criterios de calificación: distribución de la calificación según ponderación de los criterios de evaluación, nivel de dominio de competencias o resultados esperados.

A continuación, se señalan todos los citados elementos, para esta asignatura.

Criterios de evaluación

Los siguientes criterios de evaluación son indicadores de los Resultados de Aprendizaje, y servirán para valorar el grado de desarrollo de las competencias asociadas a esta asignatura:

El estudiante:

- Conoce en profundidad qué es la memoria humana, partiendo de su conceptualización teórica, sus funciones, soporte neuroanatómico, así como los resultados más relevantes de la investigación en este campo.
- Conoce los fundamentos de la investigación en el ámbito de la memoria humana como proceso básico.
- Es capaz de analizar, interpretar y explicar textos sobre psicología de la memoria (incluidos textos en lengua inglesa), integrando diferentes modelos y perspectivas.
- Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre este proceso psicológico básico.
- Es capaz de elaborar conexiones entre el contenido teórico y la funcionalidad de la memoria para entender y explicar el comportamiento humano.
- Establece conexiones entre los contenidos de esta materia y los desarrollados en otras asignaturas.
- Asume la responsabilidad en su aprendizaje, individual y/o grupal, con una actitud adecuada, participando de forma activa, respetuosa y con madurez científica en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.

Resultados de aprendizaje:

Se presentan a continuación los resultados de aprendizaje recogidos para cada una de las competencias correspondientes a esta asignatura:

Competencia	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CG1	Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.
CG5	Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la adecuada interpretación de situaciones de la vida real y casos clínicos.
CT1	Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos.
CT2	Es capaz de comprender y analizar textos sobre la materia en lengua inglesa, y utilizarlos en sus producciones.
CT3	Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina.
CT6	Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.
CT7	Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos.
CE1	Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas.
CE2	Entiende el concepto de proceso psicológico y conoce los distintos procesos psicológicos básicos tales como aprendizaje, percepción, memoria, motivación, emoción, atención, pensamiento y lenguaje.

CE7	Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos. Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la adecuada interpretación de situaciones de la vida real y casos clínicos.
CE12	Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos. Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas.

Criterios de calificación:

Criterios	%
Conoce en profundidad qué es la memoria humana, partiendo de su conceptualización teórica, sus funciones, soporte neuroanatómico, así como los resultados más relevantes de la investigación en este campo.	35 %
Conoce los fundamentos de la investigación en el ámbito de la memoria humana como proceso básico.	25 %
Es capaz de analizar, interpretar y explicar textos sobre psicología de la memoria (incluidos textos en lengua inglesa), integrando diferentes modelos y perspectivas.	20 %
Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre este proceso psicológico básico.	10 %
Es capaz de elaborar conexiones entre el contenido teórico y la funcionalidad de la memoria (junto al contenido de otras materias) para entender y explicar el comportamiento humano.	5 %
Asume la responsabilidad en su aprendizaje, individual y/o grupal, con una actitud adecuada, participando de forma activa, respetuosa y con madurez científica en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.	5 %
TOTAL	100%

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de **mayo** y una **extraordinaria**, en el mes de **junio**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** a través de la secretaría virtual. La solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.

6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Requisitos para la **evaluación continua** de la convocatoria ordinaria:

- Realizar y entregar las actividades y trabajos encomendados, considerando que para algunas es imprescindible la asistencia a clase (actividades teóricas, prácticas y seminarios).

Si el estudiante no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con el profesor de la asignatura. La actitud, el cumplimiento de las normas de convivencia y el respeto en el aula (y fuera de ella), son condiciones indispensables para la evaluación continua.

A continuación, se detallan los **requisitos de asistencia**:

- Se considerará que el estudiante no ha cumplido estos requisitos si falta sin justificar a más de una hora de las tres horas de seminario, o bien si deja dos o más prácticas sin entregar sin justificación.
- Si las faltas son justificadas (se considera justificada los motivos de causa mayor, como enfermedad con justificante médico, accidente, problema familiar grave, etc.), el estudiante puede superar el máximo de faltas sin perder el derecho a la evaluación continua, pero no significa que el profesor deba recuperar las ausencias o retrasos de algún modo ni recoger las posibles actividades fuera de plazo.

Para superar la asignatura el estudiante debe demostrar haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía mediante los distintos instrumentos, siendo imprescindible tener en el **examen final una calificación mínima de 5** para aplicar los porcentajes y los requisitos de asistencia en la evaluación continua. El estudiante debe realizar todas las pruebas de evaluación recogidas en esta guía, tanto para la convocatoria ordinaria como para la convocatoria extraordinaria.

A continuación, se exponen los criterios de evaluación con sus correspondientes pesos en la evaluación de la asignatura, indicando las herramientas o instrumentos que se emplearán para dicha evaluación, en las modalidades continua y final y para las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

Tabla de Evaluación Continua

Criterios	Herramientas	Semi- na- rio	Acti- vida- des y exa- men de	Ac- tivi- da- des teó- ri- cas	Exa- men final	%

		prácticas			
Conoce en profundidad qué es la memoria humana, partiendo de su conceptualización teórica, sus funciones, soporte neuroanatómico, así como los resultados más relevantes de la investigación en este campo.	X	X	X	X	35 %
Conoce los fundamentos de la investigación en el ámbito de la memoria humana como proceso básico.	X	X	X	X	25 %
Es capaz de analizar, interpretar y explicar textos sobre psicología de la memoria (incluidos textos en lengua inglesa), integrando diferentes modelos y perspectivas.	X	X	X		20 %
Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre este proceso psicológico básico.	X	X			10 %
Es capaz de elaborar conexiones entre el contenido teórico y la funcionalidad de la memoria (junto al contenido de otras materias) para entender y explicar el comportamiento humano.	X	X	X		5 %
Asume la responsabilidad en su aprendizaje, individual y/o grupal, con una actitud adecuada, participando de forma activa, respetuosa y con madurez científica en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.	X	X	X		5 %
TOTAL	10%	30%	20%	40%	100%

Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)

Herramientas	Acti- vida- des prác- ticas	Exa- men final	%
Criterios			
Conoce en profundidad qué es la memoria humana, partiendo de su conceptualización teórica, sus funciones, soporte neuroanatómico, así como los resultados más relevantes de la investigación en este campo.	X	X	35 %
Conoce los fundamentos de la investigación en el ámbito de la memoria humana como proceso básico.	X	X	25 %
Es capaz de analizar, interpretar y explicar textos sobre psicología de la memoria (incluidos textos en lengua inglesa), integrando diferentes modelos y perspectivas.	X	X	20 %
Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre este proceso psicológico básico.	X	X	10 %
Es capaz de elaborar conexiones entre el contenido teórico y la funcionalidad de la memoria (junto al contenido de otras materias) para entender y explicar el comportamiento humano.	X		5 %
Asume la responsabilidad en su aprendizaje, individual y/o grupal, con una actitud adecuada, participando de forma activa, respetuosa y con madurez científica en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.	X		5 %
TOTAL	20%	80%	100%

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación se siguen las pautas del Reglamento que establecen las Normas de Convivencia del Centro Universitario y de la Universidad de Alcalá, y las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias de cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Anderson, J. R. (2001). *Aprendizaje y memoria: Un enfoque integral*. McGraw-Hill.

Perspectivas del aprendizaje y la memoria - Condicionamiento clásico - Condicionamiento instrumental - Reforzamiento y aprendizaje - Recuerdos transitorios - Adquisición de recuerdos - Retención de recuerdos - Recuperación de recuerdos - Adquisición de habilidades - Aprendizaje inductivo - Aplicaciones en la educación.

Baddeley, A. D, Eysenck, M. W., y Anderson, M. C. (2020). *Memoria*. Alianza Editorial.

Un manual clásico actualizado que puede ser utilizado como libro de consulta básico para la asignatura, pues comprende todos los temas que se tratan en la misma de manera exhaustiva y clara.

Gluck, M. A., Mercado, E., y Myers, C. E. (2010). *Aprendizaje y memoria: Del cerebro al comportamiento*. McGraw-Hill.

Este libro refleja la convergencia de los estudios acerca del cerebro y del comportamiento que incorporan los resultados los enfoques modernos de la investigación acerca del aprendizaje y la memoria, tanto en animales como en seres humanos. En cada capítulo se integra la cobertura de la memoria y el aprendizaje en humanos y en animales, con distintas secciones específicamente dedicadas a procesos de comportamiento, sistemas cerebrales, y perspectivas clínicas. La obra atiende de manera puntual a los siguientes enfoques: Enfoque en la neurociencia, Enfoque clínico, Enfoque en la investigación y Enfoque en el estudiante.

Manzanero, A. L., y Álvarez, M. A. (2015). *La memoria humana: Aportaciones desde la neurociencia cognitiva*. Pirámide.

Esta obra recoge tanto el aspecto cognitivo como el neurocientífico de la memoria: la relación entre estructura y función. Se abordan los antecedentes históricos en el estudio de la memoria, destacando los problemas emergentes. Se aborda de una manera muy práctica los aspectos más funcionales de la memoria humana.

Mayas Arellano, J. (2023). *La memoria humana: Una aproximación desde la neurociencia cognitiva y el ciclo vital*. Sanz y Torres

Este manual, dividido en cuatro secciones, aborda la naturaleza de la memoria desde diferentes enfoques: la psicología experimental, la neurociencia cognitiva y la perspectiva del ciclo vital. El objetivo es ofrecer una visión global de nuestra comprensión actual, basada en su larga historia, de las distintas formas de memoria y de los sistemas cerebrales que las sustentan.

Ruiz Martín, H. (2022). *Los secretos de la memoria: Las historias humanas que revelaron qué es y cómo funciona la memoria*. Sine Qua Non.

Este libro nos adentra en una de las aventuras científicas más fascinantes en nuestro afán por descubrir quiénes somos, a través de las historias humanas que nos han revelado las virtudes y los defectos de nuestro don más preciado: la memoria. En sus páginas aparecen algunos casos reales que han ayudado a los científicos a comprender el potencial y las limitaciones de nuestra capacidad para atesorar y recordar el pasado, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, adoptar hábitos y, en definitiva, construir nuestra identidad. Porque... ¿qué haríamos sin nuestra memoria? ¿Qué seríamos si no pudiéramos mirar hacia atrás ni hacia delante en nuestras vidas?

Ruiz Vargas, J. M. (2010). *Psicología de la Memoria*. Síntesis.

El objetivo de este manual es analizar cómo funciona la memoria tanto en el contexto del laboratorio como en el del mundo real. Escrito en un estilo claro, comprensible y ameno, resultará de especial utilidad para psicólogos, investigadores de la memoria, estudiantes de Psicología y, en general, para todos aquellos interesados en conocer los fundamentos científicos de la memoria humana. José María Ruiz-Vargas es catedrático de Psicología de la Memoria en la Universidad Autónoma de Madrid.

Shaw, J. (2021). La ilusión de la memoria: *Qué hace tu cerebro cuando recuerda y olvida y cómo se le puede engañar*. Temas de hoy

En este ensayo, **la psicóloga e investigadora Julia Shaw** demuestra la asombrosa variedad de formas en las que nuestras mentes pueden ser engañadas: **cómo podemos acabar creyendo que los recuerdos de otras personas son los nuestros y cómo no estamos tan lejos de llegar a confesar un crimen que no hemos cometido**. *La ilusión de la memoria* nos enseña a desconfiar de la mente humana a la vez que nos revela que solo asumiendo su inestabilidad podremos comprender sus virtudes.

Schacter, D. L. (2003). *Los siete pecados de la memoria*. Ariel.

Otro investigador clásico y líder en el campo de la memoria, que presenta una obra ideal como lectura complementaria para el estudiante que desea profundizar en la asignatura.

Tulving, E., y Craik, F. I. M. (2000). *The Oxford Handbook of Memory*. Oxford University Press.

Un manual completo, detallado, editado por dos autores líderes mundialmente en el campo de la memoria, aborda la memoria desde la psicología cognitiva, la psicología del desarrollo, la neuropsicología de las alteraciones amnésicas y el sustrato neurobiológico de la memoria. Ideal para estudiantes interesados en la asignatura, que quieran profundizar en ella.